

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Syllabus del curso Uso de las TIC en Educación Infantil, Código 514508

1. Datos del curso.

Tabla 1. Información del Curso.

Aspecto	Descripción
1. Unidad gestora	Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU
2. Programa que lo oferta	Licenciatura en Educación Infantil
3. Nivel de formación	Profesional
4. Prerrequisitos y/o Condiciones previas	Conocimientos sobre didáctica en la educación infantil. Habilidades básicas para el uso de herramientas TIC.
5. Número de créditos	3
6. Tipología de curso	Metodológico
7. El curso se puede habilitar	No

2. Descripción del curso.

El curso Uso de las TIC en Educación Infantil corresponde al campo de formación disciplinar, pertenece a la red curricular del NIP 2: Infancias y Educación inclusiva desde el enfoque de derechos y en perspectiva de género.

El curso es de carácter metodológico, cuenta con 3 créditos y hace parte de la ruta del componente práctico del programa; aporta a la construcción de competencias para la interacción didáctica integrando tecnologías para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas y niños.

En el desarrollo de este curso se espera que los docentes en formación reflexionen en torno al uso ético y seguro de las tecnologías en la educación inicial, así como reconocer sus potencialidades para enriquecer las experiencias y los ambientes de aprendizaje y desarrollo para las infancias.

A nivel metodológico el curso presenta una ruta en la que deberá superar diferentes retos, incluida su participación en el *Ágora*, como estrategia de acompañamiento y socialización de los aprendizajes construidos.

3. Núcleo Problémico del programa al que este curso se vincula.

Tecnologías y lenguajes con perspectiva inclusiva, intercultural y de género en la educación infantil.

4. Propósito de formación.

El propósito de formación del curso es el siguiente:

Fortalecer habilidades en los estudiantes para integrar las tecnologías en la educación infantil de manera intencional e intencionada.

5. Competencias.

Este curso aporta al desarrollo de las siguientes competencias:

- Integra diversos lenguajes y tecnologías para animar procesos de aprendizaje y desarrollo infantil.
- Competencias ciudadanas

6. Resultados de aprendizaje.

Este curso responde al (los) siguiente (s) Resultados de Aprendizaje de Programa (RAP):

- Gestionar propuestas pedagógicas y educativas en correspondencia con las políticas, reglamentaciones y lineamientos de la educación inicial para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas y niños, respondiendo a las particularidades del contexto e integrando diversos lenguajes y tecnologías.

Al finalizar el curso académico el estudiante estará en la capacidad de:

Resultado de aprendizaje 1: Reconocer el lugar de las TIC en la educación infantil a través de ejercicios de reflexión guiada.

Resultado de aprendizaje 2: Valorar el potencial de las tecnologías para enriquecer los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños, desde experiencias de reconocimiento y curación de recursos educativos digitales.

Resultado de aprendizaje 3: Diseñar recursos educativos digitales desde una perspectiva inclusiva, intercultural y de género para la educación inicial.

7. Contenidos asociados a los Resultados de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje 1.

Se abordarán los siguientes contenidos

- TIC y Educación Infantil
- Infancias conectadas
- Educadores Infantiles en la era digital

Para abordar los contenidos se requiere consultar los siguientes recursos educativos:

- Alonso-Sainz, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 155, 241-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8307787>
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia (2022). Orientaciones Curriculares de Tecnología e Informática. *Colombia*, 66-68. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-11/Orientaciones_Curricules_Tecnologia.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia (2013). Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-339097.html>
- Morales Mantilla, S. M. y Pedraza Ramírez, C. E. (2023). Educadores Infantiles en la Era Digital: Las TIC en la educación inicial en Colombia. *Revista Perspectivas*, 8(S1), 421-432. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/4588>
- Pedraza Ramírez, C. E., Morales Mantilla, S. M., Rodríguez Bernal, Y., Bohórquez Agudelo, L., y Palacios Mora, L. M. (2024). Infancias conectadas: mediación tecnológica y educación infantil. *Sello Editorial UNAD*. <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/267>
- Paz, V. A. (2022). Importancia del uso de las TIC en educación infantil. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. *Repositorio Institucional UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48998>

- UNICEF. (2014). Derechos de la infancia en la era digital. [https://www.unicef.org/panama/media/976/file/Derechos de la infancia en la era digital.pdf](https://www.unicef.org/panama/media/976/file/Derechos_de_la_infancia_en_la_era_digital.pdf)

Resultado de aprendizaje 2.

Se abordarán los siguientes contenidos:

- Mediación tecnológica en la educación inicial
- Multimodalidad y Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA
- Perspectiva ética en el uso de las TIC

Para abordar los contenidos se requiere consultar los siguientes recursos educativos:

- Arellano-García, P. E., Ovallos-Bayona, E. C., & Becerra-Angarita, J. L. (2024). Mediación docente con exelearning y autismo: un estudio con niños de Educación Preescolar. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 15(1), 75-95. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/417/466>
- MEN, Unicef y Tigo Colombia. (2021). Guía pedagógica para la mediación docente en el uso de Internet. *Unicef*. <https://www.unicef.org/colombia/informe/s/guia-pedagogica-para-la-mediacion-docente-en-el-uso-de-internet>
- MEN. (2022, agosto). Webinar entornos digitales seguros para niños, niñas y adolescentes [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2QfgzXbZai4>
- Miranda, R. E. (2020). Multimodalidad Educativa. Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. *Repositorio Institucional UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38515>
- Morales, S. (2023). Los niños en el mundo digital. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. *Repositorio Institucional UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59579%20>
- Urbina Ramírez, S., & Solano-Fernández, I. M. (2021). Editorial: Tecnologías digitales para la enseñanza en Educación Infantil. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 1-6. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2129>

Resultado de aprendizaje 3.

Se abordarán los siguientes contenidos:

- Herramientas y tecnologías para el aprendizaje infantil
- Recursos educativos digitales para la educación inicial

Para abordar los contenidos se requiere consultar los siguientes recursos educativos:

Bers, M. U. (2023). El desarrollo de Scratch-Jr: el aprendizaje de programación en primera infancia como nueva alfabetización. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 14(26), 43-62.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/43746/43895>

Cano Prada, C. C. La Gamificación como estrategia para mejorar las habilidades de speaking and listening de los estudiantes del grado quinto del Centro de Enseñanza Precoz "Camino al Saber" en Chiquinquirá, Boyacá. pp. 24-28, 34-36, 55-68
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61484>

Hurtado Mazeyra, A. L., Condori Yucra, N., Ponce Álvarez, E., Limaymanta Álvarez, C. H., & Suárez Guerrero, C. N. (2024). Uso didáctico de la realidad aumentada en la educación preescolar: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/264218>

Lozada Rovayo, L. V. (2024). Los libros digitales y la conciencia fonológica (Master's thesis).
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5e3b9881-e10b-42a7-8f92-b89d0117b733/content>

Morales Mantilla, S., & Ariza, L. (2023). El derecho de participación para el ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia fundamentos para el diseño de un Recurso Educativo Digital (RED). En U. N. -UNAD-, Trayectorias investigativas: por una educación infantil innovadora y transformadora.
<https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/view/230/205/3904>

Crescenzi-Lanna, L., Valente, R., & Suárez-Gómez, R. (2019). Aplicaciones educativas seguras e inclusivas: La protección digital desde una perspectiva ética y crítica. *Comunicar: revista científica de comunicación y educación*. 2019 Oct; 27 (61): 93-102.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/55364/Crescenzi_rce_apli.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guaña-Moya, J., & Altamirano, M. (2024). Herramientas de software para la educación inclusiva en la etapa de educación inicial. *Conectividad*, 5(2), 1-14. <https://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/125/152>

8. Organización de las actividades académicas.

a. Estrategia metodológica.

La estrategia metodológica del curso es: Aprendizaje Basado en Retos (ABR)

Esta metodología involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, significativa y relacionada con su entorno, posibilitando al estudiante a conocer, explorar, proponer y aplicar una solución a cada reto con una actitud crítica, reflexiva y cívica siguiendo la secuencia didáctica.

En este contexto, el curso se presenta como una oportunidad para integrar de manera responsable e intencional el uso de las tecnologías para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

La estrategia de aprendizaje se organiza en 5 Retos

- Reto 1: Cuestionario de presaberes
- Reto 2: Fundamentación: Comprendiendo el asunto
- Reto 3: Exploración: Reconociendo realidades
- Reto 4: Diseño: Respondiendo al reto
- Reto 5: Aplicación: Saberes en acción

b. Secuencia didáctica, presentada en retos de la estrategia metodológica.

Momento inicial

Tabla 2. Información Reto 1

Aspecto	Descripción
1. Elemento de la estrategia	Reto 1
2. Nombre del Reto	Cuestionario de presaberes
3. Responde al Resultado de Aprendizaje de Curso	1
4. Evidencia de aprendizaje	Desarrolla cuestionario de presaberes
5. Tipo de actividad	Independiente
6. Puntaje de la actividad	25 puntos

La valoración total de este momento es de **25** puntos, equivalente al **5%** de la evaluación del curso.

Momento intermedio

Tabla 3. Información Reto 2

Aspecto	Descripción
1. Elemento de la estrategia	Reto 2
2. Nombre del Reto	Fundamentación: Comprendiendo el asunto
3. Responde al Resultado de Aprendizaje de Curso	1
4. Evidencia de aprendizaje	Realiza autodiagnóstico de competencias TIC, construye un ordenador gráfico y participa en el Ágora con un diálogo colaborativo sobre el uso de las TIC en la educación inicial.
5. Tipo de actividad	Colaborativa
6. Puntaje de la actividad	100 puntos

Tabla 4. Información Reto 3

Aspecto	Descripción
1. Elemento de la estrategia	Reto 3
2. Nombre del Reto	Exploración: Reconociendo realidades
3. Responde al Resultado de Aprendizaje de Curso	2
4. Evidencia de aprendizaje	Valora los entornos y contenidos digitales para las infancias seleccionados y elabora una infografía con un decálogo de recomendaciones para su uso
5. Tipo de actividad	Colaborativa
6. Puntaje de la actividad	125 puntos

Tabla 5. Información Reto 4

Aspecto	Descripción
1. Elemento de la estrategia	Reto 4
2. Nombre del Reto	Diseño: Respondiendo al reto
3. Responde al Resultado de Aprendizaje de Curso	3
4. Evidencia de aprendizaje	Aplica cuestionario iconográfico para reconocer desde las voces de los niños cómo experimentan su relación con el mundo

	digital, analiza la información obtenida y diseña de manera colaborativa un recurso educativo digital inclusivo para potenciar el aprendizaje en la primera infancia.
5. Tipo de actividad	Colaborativa
6. Puntaje de la actividad	125 puntos

La valoración total de este momento es de **350** puntos, equivalente al **70%** de la evaluación del curso.

Momento final

Tabla 6. Información Reto 5

Aspecto	Descripción
1. Elemento de la estrategia	Reto 5
2. Nombre del Reto	Aplicación: Saberes en acción
3. Responde al Resultado de Aprendizaje de Curso	1, 2, 3
4. Evidencia de aprendizaje	Reflexiona sobre el aprendizaje en el ambiente simulado
5. Tipo de actividad	Independiente
6. Puntaje de la actividad	125 puntos

La valoración total de este momento es de **125** puntos, equivalente al **25%** de la evaluación del curso.

9. Estrategias de acompañamiento docente.

Para desarrollar las actividades del curso usted contará con el acompañamiento del docente. Los espacios en los cuales usted tendrá interacciones con su docente son los siguientes:

- Correo en campus virtual
- Foros en campus virtual
- Sesiones de conferencia en línea o webconference
- Desarrollo de CIPAS cursos complejidad
- Acompañamiento tutorial a través de Teams
- Acompañamiento al componente práctico en escenarios simulados con apoyo de TIC

10. Requerimientos mínimos para desarrollar el curso.

- Este curso involucra interacciones a través del aula virtual. Es necesario familiarizarse con la estructura, el contenido y los recursos.
- Es fundamental reconocer el correo interno del aula virtual del curso y los diferentes foros de discusión.
- Deben usarse ética y responsablemente las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Se debe cumplir con los [Requerimientos tecnológicos mínimos para los cursos en la UNAD](#) .

Tabla 7. *Tabla de versionamiento del curso.*

Versión	Fecha	Tipo de cambio o novedad	Descripción del cambio	Responsable	Visto Bueno Líder de Programa
1	13/12/2024	Acreditación	-Descripción del curso -Resultados de aprendizaje -Contenidos asociados a los Resultados de aprendizaje -Organización de las actividades académicas	Constanza Cecilia Cano Prada	Mónica Dueñas Cifuentes