

PROGRAMA DE ASIGNATURA: NEUROLOGÍA - FON303.
1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	FON303
Nombre	NEUROLOGÍA
Créditos Totales (SCUDLA)	4
Vigencia de la Asignatura Desde	202210
Última Actualización	22/02/2022
Modalidad Educativa	E-SUPPORT
Régimen Asignatura	Diurno, Vespertino
Requisito	(CBI120 o CBI111) y (CBI221 o CBI202)

DISTRIBUCIÓN DE HORAS TOTALES DE LA ASIGNATURA

Cátedra	Laboratorio	Ayudantía	Taller	Prácticas	Trabajo Personal	Trabajo Personal en Entornos Virtuales	Total
36	18	0	0	0	54	0	108

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso de Neurología, FON303, está diseñado con el objetivo de proporcionar al estudiante de Fonoaudiología los conocimientos fundamentales en el área de neurología que le permitan comprender el funcionamiento del sistema nervioso y cómo éste posibilita el desarrollo de funciones neurológicas tan complejas como la comunicación humana. La asignatura se enfoca fundamentalmente en la adquisición de saberes a nivel conceptual sobre la anatomofisiología del sistema nervioso y su relación con la comunicación humana, funciones cognitivas y deglución a nivel de normalidad y patología. Al finalizar el curso, el alumno podrá describir anatómicamente y funcionalmente los componentes del sistema nervioso, identificar los circuitos neurológicos involucrados en la comunicación humana, funciones cognitivas y deglución describir las estructuras asociadas a los principales trastornos de la comunicación de origen neurológico.

La asignatura exige como prerrequisitos los cursos de Procesos biológicos I y II, donde se entregan las bases para comprender los mecanismos responsables de la adaptación y funcionamiento del organismo frente al entorno y además, proporcionan las bases para comprender el funcionamiento del cuerpo humano en condiciones normales. Del mismo modo, el curso de Neurología es prerrequisito para la asignatura de Neuropsicología, en donde los alumnos deben integrar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento del sistema nervioso, para comprender los diferentes trastornos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento. Este curso es de carácter presencial, con apoyo de metodología esupport. Las clases presenciales se desarrollan a partir de clases expositivas, apoyadas por el trabajo activo de los alumnos en el desarrollo de actividades pedagógicas como la elaboración de esquemas, el análisis de casos clínicos, y el desarrollo de las actividades de laboratorio. A través del aula virtual, el alumno puede reforzar los contenidos desarrollados en clase, así como recibir retroalimentación oportuna y precisa por parte del docente.

La asignatura es evaluada por medio de tres cátedras nacionales, cuatro ejercicios y un examen final. En cuanto a los ejercicios, se desarrollan múltiples estrategias de evaluación tales como el desarrollo de casos clínicos, elaboración de informes de laboratorio, entre otros.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Descripción
RAA1	Relacionar las estructuras y funciones del sistema nervioso central y periférico con conductas cognitivas, motoras y sensoriales mediante los modelos teóricos explicativos.
RAA2	Describir los circuitos neurológicos y/o sistemas funcionales involucrados en la actividad motora y sensorial implicados en la comunicación y deglución.
RAA3	Representar los circuitos neurológicos y/o sistemas funcionales involucrados en funciones cognitivas superiores, lenguaje y Comunicación en población adulta y adulta mayor.
RAA4	Describir protocolos y exámenes neurológicos para la evaluación de niños y adultos frente a un daño neurológico.
RAA5	Explicar las patologías neurológicas del sistema nervioso central y periférico que puedan afectar el habla, voz, lenguaje y/o funciones cognitivas superiores, de niños y adultos.
RAA6	Diferenciar funcionamiento normal y patológico de los circuitos neurológico y sistema involucrados en la comunicación y deglución en población adulta e infantil.

4. APORTES AL PERFIL DE EGRESO

Valores UDLA

- 1.- Ética profesional

Resultados de aprendizaje genéricos

- 1.- Identificar, plantear y resolver problemas vinculados a la toma de decisiones en el mundo laboral.
- 2.- Desarrollar procesos de búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes diversas, aplicando destrezas de abstracción, análisis, evaluación y reflexión crítica en el contexto de su profesión.

Resultados de aprendizaje específicos

- 1.- Aplicar los modelos teóricos, explicativos y descriptivos del quehacer disciplinar en las áreas de la comunicación oral, audición y equilibrio, y de los mecanismos de la alimentación en las personas en sus distintas etapas del ciclo vital en el contexto de una intervención fonoaudiológica integradas.
- 2.- Evaluar fonoaudiológicamente con uso de instrumentos y herramientas del quehacer clínico profesional con el objetivo diagnosticar las alteraciones de la comunicación oral, la audición y equilibrio, y de los mecanismos de alimentación en las personas en sus distintas etapas del ciclo vital.

5. CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y ACTITUDES

5.1 Contenido: Cátedra	
N° Unidad	Tema
1 Introducción a la Neurología	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de neurología general y clínica • Rol de servicios de neurología, rol del neurólogo, rol del fonoaudiólogo y la importancia de su relación. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Divisiones, subdivisiones y funciones del SNC: encéfalo{(áreas corticales y subcorticales), y médula espinal ◦ Protecciones del sistema nervioso central (Cráneo/Vértebras, meninges, líquido cefalorraquídeo, barrera hematoencefálica/hemorraquídea). ◦ Irrigación arterial cerebral (arteria carótida común, Polígono de Willis, arteria cerebral anterior, media y posterior) ◦ Divisiones, subdivisiones y funciones del SNP: nervios espinales y nervios craneales ◦ Sistemas sensoriales: gusto, olfato, somatosensorial, visión y audición. ◦ Corteza sensorial y circuitos sensoriales: Construcción de la percepción. ◦ Sistema piramidal y sus trastornos en usuarios pediátricos y adultos.? ◦ Sistema extrapiramidal y sus trastornos en usuarios pediátricos y adultos ◦ Sistema cerebeloso y sus trastornos en usuarios pediátricos y adultos
1 Introducción a la Neurología	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del objeto de estudio de la neurología • Identificación del rol del neurólogo y fonoaudiólogo en servicios de neurología • Relación de la función de ambos profesionales • Desarrollo de guía de trabajo • Esquema de divisiones y subdivisiones del SNC y SNP • Relación entre estructura y función de estructuras corticales y subcorticales • Esquema de protecciones del SNC y su irrigación principal • Identificación de estructuras anatómicas • Explicación de circuitos sensoriales y motores • Análisis de casos clínicos
1 Introducción a la Neurología	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Responsabilidad • Análisis de la información • Expresión oral y escrita
2 Fundamentos de clínica neurológica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Psicomotor: Definición, Escala de Evaluación, Normalidad-Retraso.? • Examen Neurológico Pediátrico: Pares Craneales, Examen Motor, Examen de Sensibilidad, Reflejos del desarrollo. • Examen Neurológico Preescolar y Escolar: Examen Mental, Pares Craneales, Examen Motor, Examen de Sensibilidad, Examen Cerebeloso, Examen Marcha. • Examen Neurológico en el Adulto: Examen Mental (Definición de conciencia, Síndrome Confusional, Coma, Muerte Cerebral), Pares Craneales, Examen Motor, Examen de Sensibilidad, Examen Cerebeloso, Signos Meníngeos, Signos Radiculares, Signos Autonómicos
2 Fundamentos de clínica neurológica	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Pensamiento crítico • Autonomía
2 Fundamentos de clínica neurológica	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Clases expositivas • Videos • Resolución de casos clínicos • Exposiciones orales grupales
3 Neurofisiología	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva • Resolución de problemas • Seminarios • Videos
3 Neurofisiología	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de la Deglución. • Mecanismos del Lenguaje. • Mecanismos del Habla. • Mecanismos de las Funciones Cognitivas
3 Neurofisiología	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Expresión oral y escrita
4 Neuropatología	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva • Resolución de problemas • Seminarios • Videos
4 Neuropatología	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Trabajo en equipo
4 Neuropatología	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos neuromotores (Síndrome Hipotónico Neonatal, Parálisis Cerebral, Miastenia Gravis, Distrofia Muscular de Duchenne, Distrofia Miotónica, Esclerosis Lateral Amiotrófica, Esclerosis Múltiple, Enfermedad de Guillain-Barre) • Enfermedad Cerebrovascular • Encefalopatía Hipóxica Isquémica • Demencias • Enfermedad de Parkinson • Epilepsia • Traumatismo Encéfalo Craneano (TEC) • Infecciones del SNC (Meningitis, Encefalitis, Meningoencefalitis, Mielitis, Encefalomielopatías)
5.4 Contenido: Laboratorio	
N° Unidad	Tema
1 Introducción a la Neurología	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de neurología general y clínica • Rol de servicios de neurología, rol del neurólogo, rol del fonoaudiólogo y la importancia de su relación . <ul style="list-style-type: none"> ◦ Divisiones, subdivisiones y funciones del SNC: encéfalo{(áreas corticales y subcorticales), y médula espinal ◦ Protecciones del sistema nervioso central (Cráneo/Vértebras, meninges, líquido cefalorraquídeo, barrera hematoencefálica/hemorraquídea). ◦ Sistemas sensoriales: gusto, olfato, somatosensorial, visión y audición. ◦ Sistema piramidal, extrapiramidal , cerebeloso y sus trastornos en usuarios pediátricos y adultos.?

1 Introducción a la Neurología	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas Seminarios Videos
1 Introducción a la Neurología	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Pensamiento crítico Autonomía
2 Fundamentos de clínica neurológica	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Psicomotor: Definición, Escala de Evaluación, Normalidad-Retraso.? Examen Neurológico Pediátrico: Pares Craneales, Examen Motor, Examen de Sensibilidad, Reflejos del desarrollo. Examen Neurológico Preescolar y Escolar: Examen Mental, Pares Craneales, Examen Motor, Examen de Sensibilidad, Examen Cerebeloso, Examen Marcha. Examen Neurológico en el Adulto: Examen Mental (Definición de conciencia, Síndrome Confusional, Coma, Muerte Cerebral), Pares Craneales, Examen Motor, Examen de Sensibilidad, Examen Cerebeloso, Signos Meníngeos, Signos Radiculares, Signos Autonómicos
2 Fundamentos de clínica neurológica	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Trabajo en equipo
2 Fundamentos de clínica neurológica	<ul style="list-style-type: none"> videos Desarrollo guía de trabajo
3 Neurofisiología	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo guía de trabajo
3 Neurofisiología	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de la Deglución. Mecanismos del Lenguaje. Mecanismos del Habla. Mecanismos de las Funciones Cognitivas
3 Neurofisiología	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Trabajo en equipo
4 Neuropatología	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones orales
4 Neuropatología	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Trabajo en equipo
4 Neuropatología	<ul style="list-style-type: none"> Trastornos neuromotores (Síndrome Hipotónico Neonatal, Parálisis Cerebral, Miastenia Gravis, Distrofia Muscular de Duchenne, Distrofia Miotónica, Esclerosis Lateral Amiotrófica, Esclerosis Múltiple, Enfermedad de Guillain-Barre) Enfermedad Cerebrovascular Encefalopatía Hipóxica Isquémica Demencias Enfermedad de Parkinson Epilepsia Traumatismo Encéfalo Craneano (TEC) Infecciones del SNC (Meningitis, Encefalitis, Meningoencefalitis, Mielitis, Encefalomielopatías)

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los métodos de enseñanza utilizados en la asignatura son los siguientes:

1. **Método tradicional:** a través de este método, el docente informa a los estudiantes sobre diversos saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) mediante clases expositivas y demostraciones, complementadas por libros de texto.

2. **Método facilitador de la comprensión:** a través de este método, el docente ayuda a los estudiantes a construir significado para comprender ideas y procesos claves; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones mediante el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos.

3. **Método de revisión del desempeño:** a través de este método, el docente genera las condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades del estudiante y permite que este se desempeñe autónomamente en diversos contextos de aprendizaje. De igual modo, el docente establece resultados de aprendizaje claros en torno al desempeño del estudiante y supervisa, a través del modelamiento y la retroalimentación, el desarrollo de las habilidades.

Lo que en la práctica se traduce en Método tradicional :

Esta asignatura se desarrollara en Clases Expositivas, por medio de PPT. Se presentaran videos de casos clínicos, y contenidos atingentes a la unidad en revisión. Se indicaran lecturas complementarias, asociadas a las unidades y contenidos temáticos revisados. Se realizaran exposiciones orales de los estudiantes acerca de temáticas dadas. Desarrollo de seminarios con técnicas de indagación.

7. EVALUACIÓN

7.1. PONDERACIONES

Régimen	Ponderación	Componente	% Componente	Subcomponente	% Subcomponente
DIURNO	32	EXAMEN	35	EXAMEN	100
		CATEDRA	45	CATEDRA 1	33.33
				CATEDRA 2	33.33
				CATEDRA 3	33.33
		EJERCICIO	20	EJERCICIO 1	25
				EJERCICIO 2	25
				EJERCICIO 3	25
				EJERCICIO 4	25

7.2. ESTRATEGIA EVALUATIVA

Componente Evaluativo	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad que se evalúa	Procedimiento Evaluativo	Instrumento Evaluativo
No hay registros				

7.3. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA Y NORMATIVA

UNIDAD	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación
Unidad 1 Introducción a la neurología Organización del sistema nervioso Sistema sensorial y motor	Cátedra 1: Prueba escrita con preguntas de alternativas y de desarrollo Ejercicio 1 : lectura complementaria	Criterios de evaluación en Tabla de especificaciones 1 Rúbrica con 3 criterios definidos
Unidad 2 Y 3 Fundamentos de clínica neurológica	Cátedra 2: Exposiciones orales Ejercicio 2 seminario escrito Ejercicio 3 seminario exposición oral	Criterios de evaluación en Tabla de especificaciones 2 Rúbrica con 3 criterios definidos
Unidad 4	Cátedra 3: Elaboración de proyecto en trabajo grupal Ejercicio 4: seminario exposición oral	Criterios de evaluación en Tabla de especificaciones 3. Rúbrica con 3 criterios definidos
Examen	Prueba escrita con preguntas de alternativas y de desarrollo	Criterios de evaluación en Tabla de especificaciones para examen final

8. RECURSOS DE APRENDIZAJE

8.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Año	Título	Lugar	Editorial	Ejemplares	Estado	LINK
Fejerman, Natali - Fernandez Alvarez, Emilio	2010	Neurología pediátrica	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	31		
Purves, Dale	2007	Neurociencia	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	48	Bibliografía digital	
Purves, Dale	2015	Neurociencia	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	14		
Purves, Dale	2008	Neurociencia	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	24	Título Alternativo	https://recursos-electronicos.udla.cl:2190/es/lc/udlacl/titulos/63489
Snell, Richard S	2010	Neuroanatomía clínica	BUENOS AIRES	WOLTERS KLUWER	277	Existente en recursos electrónicos	http://recursos-electronicos.udla.cl:2139/Pages/book.aspx?isbn=9788416004188
Snell, Richard S	2014	Neuroanatomía clínica	BUENOS AIRES	WOLTERS KLUWER	5	Existente en recursos electrónicos	https://recursos-electronicos.udla.cl:2190/es/lc/udlacl/titulos/125029/
Snell, Richard S	2003	Neuroanatomía clínica	BUENOS AIRES	MEDICA PANAMERICANA	96		
Snell, Richard S	2007	Neuroanatomía clínica	BUENOS AIRES	MEDICA PANAMERICANA	93		
Webb, Wanda G - Adler, Richard Kenneth	2010	Neurología para el logoped	AMSTERDAM	ELSEVIER MASSON	1		
Webb, Wanda G - Adler, Richard Kenneth	2010	Neurología para el logopeda	AMSTERDAM	ELSEVIER MASSON	14		

8.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Año	Título	Lugar	Editorial	ISBN
Guyton, Arthur C.	1996	Tratado de fisiología médica	MADRID	MCGRAW-HILL INTERAMERICANA	
Guyton, Arthur C. - Hall, John E	2006	Tratado de fisiología médica	MADRID	ELSEVIER	
Guyton, Arthur C. - Hall, John E	2011	Tratado de fisiología médica	BARCELONA	ELSEVIER	
Guyton, Arthur C. - Hall, John E.	2001	Tratado de fisiología médica	MEXICO	MCGRAW-HILL INTERAMERICANA	
Kandel, Eric R	1997	Neurociencia y conducta	MADRID	PRENTICE-HALL	
Silverthorn, Dee Unglaub	2009	Fisiología humana	BUENOS AIRES	MEDICA PANAMERICANA	
Silverthorn, Dee Unglaub - Johnson, Bruce R	2014	Fisiología humana	MEXICO	MEDICA PANAMERICANA	

Publicado por:	Dirección de Catálogo Curricular
Fecha:	22 febrero 2022
Página:	4 de 5

Tortora, Gerard J - Derrickson, Bryan	2013	Principios de anatomia y fisiologia	MEXICO	MEDICA PANAMERICANA	
Tortora, Gerard J - Derrickson, Bryan	2006	Principios de anatomia y fisiologia	MEXICO	MEDICA PANAMERICANA	
Tortora, Gerard J - Grabowski, Sandra Reynolds	2002	Principios de anatomia y fisiologia	MEXICO	OXFORD UNIVERSITY PRESS	
Tortora, Gerard J - Grabowski, Sandra Reynolds	1996	Principios de anatomia y fisiologia	MADRID	HARCOURT BRACE DE ESPANA	
Zuluaga Gomez, Jairo Alberto	2001	Neurodesarrollo y estimulacion	BOGOTA	MEDICA INTERNACIONALL	

8.3 RECURSOS INFORMÁTICOS

Descripción	Link	Validación
Documental ?El cerebro ante el espejo?	https://www.youtube.com/watch?v=OX6UbV-VzzU	20/02/2018
Guías Clínicas: Atención de urgencia, Hemorragia subaracnoidea, ACV; Parkinson, EM	http://web.minsal.cl/search/node/guias	20/02/2018

10. ANEXOS

El estudiante requerirá de un 100% de asistencia a talleres y laboratorios y de un mínimo de 75% de asistencia a las clases teóricas para aprobar la asignatura, pudiendo ausentarse excepcionalmente un 25% con debida justificación mediante licencia médica u otro documento oficial. Las inasistencias a las clases teóricas deben ser justificadas, con documento respectivo, al docente de la asignatura y académico de planta en la sede.

El estudiante podrá recuperar solo una evaluación de cátedra, siempre y cuando la inasistencia se encuentre debidamente justificada. La evaluación recuperativa tiene carácter acumulativo e integrador de todos los contenidos del programa. Dicha evaluación se realizará en una sola oportunidad, con fecha a determinar siendo ésta siempre anterior al examen final la asignatura.

Podrán optar a eximición del examen de la asignatura, aquellos estudiantes que cumplan con dos requisitos; que presenten un promedio final correspondiente a la ponderación de las cátedras y controles igual o superior 5.5, y que no posean cátedras con nota inferior a 4.0 .

Notas al Pie:
