

PROGRAMA DE ASIGNATURA: NEUROPSICOLOGÍA - FON403.
1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	FON403
Nombre	NEUROPSICOLOGÍA
Créditos Totales (SCUDLA)	5
Vigencia de la Asignatura Desde	202210
Última Actualización	04/03/2022
Modalidad Educativa	ON LINE (E-LEARNING)
Régimen Asignatura	Diurno, Vespertino
Requisito	(FON303)

DISTRIBUCIÓN DE HORAS TOTALES DE LA ASIGNATURA

Cátedra	Laboratorio	Ayudantía	Taller	Prácticas	Trabajo Personal	Trabajo Personal en Entornos Virtuales	Total
0	0	0	0	0	72	54	126

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Neuropsicología es una asignatura de tipo disciplinar que tiene por propósito formativo que los estudiantes describan la conducta individual de los sujetos a lo largo del ciclo de la vida. Para ello, se considerará fundamental que los estudiantes conozcan las características cognitivas y emocionales de sujetos sanos y de sujetos que presentan alteraciones o secuelas producidas por lesiones, daño o funcionamiento anómalo del SNC. En relación con los saberes que se desarrollan en la asignatura, se espera a nivel conceptual, revisar la definición de neuropsicología, la relación de daño neurológico y los perfiles neuropsicológicos de niños y adultos. Junto con ello, también se espera que los estudiantes identifiquen las funciones neuropsicológicas (lenguaje, atención, de la memoria, de las percepciones, motricidad y apraxias), la neuropsicología de las emociones y funciones ejecutivas. A nivel procedimental, se aplicarán los test neuropsicológicos de los diferentes trastornos de la comunicación en niños y adultos, con lo cual los estudiantes podrán analizar la información recolectada en el proceso de evaluación. Por último, a nivel actitudinal los estudiantes tendrán que demostrar responsabilidad y autorregulación de su aprendizaje, ya que se requiere organización de sus tiempos y manejo en su autonomía para cumplir con las exigencias de la asignatura e-learning.

Esta asignatura tiene como prerrequisito la asignatura de Fon 303 de neurología que funciona como base conocimientos previos acerca de los trastornos y dificultades que se generan por los daños del SNC. En esta línea, los estudiantes tendrán conocimientos sobre la sintomatología y características topográficas de las lesiones cerebrales y, además, podrán identificar como se evalúa desde la neurología y cuál es la propuesta de atención desde la perspectiva biomédica y psicosocial.

Esta asignatura se entrega en modalidad E-learning de E-campus, por tanto, cuenta con una dedicación de 6 horas semanales de tipo no presencial. El diseño instruccional de las clases comprende 4 módulos, donde cada uno de ellos está compuesto por 4 clases y cada clase tiene la siguiente organización: quiz de diagnóstico inicial, desarrollo de la clase a través de 2 PPT, análisis de videos, lectura de textos de carácter obligatorios, presentación de trabajos de análisis de casos clínicos, como la elaboración de seminarios, quiz final de cada clase y el desarrollo de debates a través de foro de estudiantes y académicos a cargo de la asignatura.

La evaluación de la asignatura se desarrolla a través de 4 ejercicios que se califican con rúbrica que está a disposición del estudiante y con 3 cátedras cuyas pruebas escritas deben realizarse en forma presencial frente a profesor. El examen final es escrito de tipo acumulativo y de carácter obligatorio, debe rendirse en forma presencial frente a profesor. Las ponderaciones de las evaluaciones son las siguientes: los ejercicios un 20 %, las cátedras equivalen a un 45 % y el examen tiene un 35 % de la nota final.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Descripción
RAA1	Caracterizar los diversos perfiles neuropsicológicos de los trastornos de la comunicación oral en niños y adultos.
RAA2	Describir los diversos procedimientos e instrumentos clínicos utilizados en la evaluación neuropsicológica
RAA3	Relacionar los perfiles neuropsicológicos con los diagnósticos de los trastornos de la comunicación a lo largo del ciclo vital.
RAA4	Formular indicaciones acertadas para el abordaje de los diversos pacientes y su entorno familiar inmediato
RAA5	Demostrar una actitud responsable hacia las exigencias propias de la asignatura .
RAA6	Demostrar autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje.

4. APORTES AL PERFIL DE EGRESO

Valores UDLA

- 1.- Responsabilidad ciudadana

Resultados de aprendizaje genéricos

- 1.- Desarrollar procesos de búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes diversas, aplicando destrezas de abstracción, análisis, evaluación y reflexión crítica en el contexto de su profesión.

Resultados de aprendizaje específicos

- 1.- Aplicar los modelos teóricos, explicativos y descriptivos del quehacer disciplinar en las áreas de la comunicación oral, audición y equilibrio, y de los mecanismos de la alimentación en las personas en sus distintas etapas del ciclo vital en el contexto de una intervención fonoaudiológica integradas.
- 2.- Evaluar fonoaudiológicamente con uso de instrumentos y herramientas del quehacer clínico profesional con el objetivo diagnosticar las alteraciones de la comunicación oral, la audición y equilibrio, y de los mecanismos de alimentación en las personas en sus distintas etapas del ciclo vital.

5. CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y ACTITUDES

5.1 Contenido: Cátedra	
N° Unidad	Tema
1 Introducción a la neuropsicología.	Marco Teórico., Definición y Finalidad, Desarrollo de la Neuropsicología. Neuropsicología y Neurociencias, Fundamentos y principios de Neuropsicología Cerebro y psicopatología ,. Neuropsicología evolutiva. Neuroplasticidad Trastornos específicos del aprendizaje. Neuropsicología involutiva. EVALUACION NEUROPSICOLOGICA • Elementos de Evaluación Neuropsicológica (Test screening MOCA, Minimental, ACE-R • Elementos de Evaluación Neuropsicológica Test del reloj, Figura Compleja de Rey, Batería de Evaluación del Lóbulo Frontal
1 Introducción a la neuropsicología.	• <i>Aprendizaje autónomo</i> • <i>Autorregulación y responsabilidad</i>
1 Introducción a la neuropsicología.	• Responder quiz de diagnóstico y de finalización de clase • Analizar PPT y videos • Lectura de textos obligatorios • Responder fichas de lectura • Participar en los foros • Realizar los trabajos solicitados
2 Funciones neuropsicológicas.	Neuropsicología de la atención; Anatomía funcional de la atención y modelos de atención. Neuropsicología de la percepción; Neuroanatomía de la percepción. Sistemas sensoriales. Alteraciones de la percepción visual, auditiva, táctil, etc. Trastornos de la percepción: Agnosias. Neuropsicología de la memoria; Bases neuroanatómicas. Modelos cognitivos en sistemas de memoria. Trastornos de sistemas de memoria. Amnesias. Neuropsicología de las funciones ejecutivas; Neuroanatomía de la corteza prefrontal. Síndromes neuropsicológicos de las funciones ejecutivas
2 Funciones neuropsicológicas.	• <i>Aprendizaje autónomo</i> • <i>Autorregulación y responsabilidad</i>
2 Funciones neuropsicológicas.	• Responder quiz de diagnóstico y de finalización de clase • Analizar PPT y videos • Lectura de textos obligatorios • Responder fichas de lectura • Participar en los foros • Realizar los trabajos solicitados
3 Trastornos neuropsicológicos.	Neuropsicología del lenguaje; Bases neuroanatomías, tractos corticales del lenguaje, modalidades del lenguaje. Trastornos del lenguaje infantil y adultos ; Afasias v/s Disfasia. Trastornos asociados; Alexia, Agrafía, Acalculia. Neuropsicología de las praxias motoras ; Neuroanatomía de las vías motora y sistema piramidal, extrapiramidal y cerebeloso. Trastornos motores relaciones con la neuropsicología cognitiva. Apraxias v/s Dispraxias Definición y Tipos Neuropsicología de la emoción; Bases neuroanatomías, circuito de papez y sistema límbico. Envejecimiento normal y patológico. Deterioro cognitivo leve; Definición y clasificaciones. Perfil neuropsicológico en DCL. Principios de rehabilitación cognitiva
3 Trastornos neuropsicológicos.	• <i>Aprendizaje autónomo</i> • <i>Autorregulación y responsabilidad</i>
3 Trastornos neuropsicológicos.	• Responder quiz de diagnóstico y de finalización de clase • Analizar PPT y videos • Lectura de textos obligatorios • Responder fichas de lectura • Participar en los foros • Realizar los trabajos solicitados

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los métodos de enseñanza utilizados en la asignatura son los siguientes:

- Método tradicional:** a través de este método, el docente informa a los estudiantes sobre diversos saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) mediante clases expositivas y demostraciones, complementadas por libros de texto.
- Método facilitador de la comprensión:** a través de este método, el docente ayuda a los estudiantes a construir significado para comprender ideas y procesos claves; los guía en discusiones en torno a problemas complejos, textos, casos, proyectos o situaciones mediante el cuestionamiento, el establecimiento de pruebas y la reflexión sobre procesos.
- Método de revisión del desempeño:** a través de este método, el docente genera las condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades del estudiante y permite que este se desempeñe autónomamente en diversos contextos de aprendizaje. De igual modo, el docente establece resultados de aprendizaje claros en torno al desempeño del estudiante y supervisa, a través del modelamiento y la retroalimentación, el desarrollo de las habilidades.

El método predominante es Método de revisión de desempeño, debido a que se espera que el estudiante cumpla con las actividades programadas en modalidad e-learning. Lo que en la práctica se traduce en:

- Resolución de problemas
- Lecturas comprensivas y análisis crítico
- Estudio de casos
- Elaboración de seminarios

7. EVALUACIÓN

7.1. PONDERACIONES

Régimen	Ponderación	Componente	% Componente	Subcomponente	% Subcomponente
---------	-------------	------------	--------------	---------------	-----------------

DIURNO	32	EXAMEN	35	EXAMEN	100
		CATEDRA	45	CATEDRA 1	33.33
				CATEDRA 2	33.33
				CATEDRA 3	33.33
		EJERCICIO	20	EJERCICIO 1	25
				EJERCICIO 2	25
				EJERCICIO 3	25
EJERCICIO 4	25				

7.2. ESTRATEGIA EVALUATIVA

Componente Evaluativo	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad que se evalúa	Procedimiento Evaluativo	Instrumento Evaluativo
-----------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

No hay registros

7.3. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA Y NORMATIVA

Prueba escrita mixta (cerradas y de desarrollo) Instrumento escrito de carácter objetivo, que presenta ítems de respuesta cerrada (selección múltiple, verdadero/falso, términos pareados o completación de enunciados), así como preguntas de desarrollo de diversa extensión (breves, medianas o extensas).

Control: Instrumento escrito de carácter objetivo que mide conocimiento de contenidos pasados durante cátedra.

Ejercicio: Trabajos de carácter prácticos asociados a la aplicación de evaluación neuropsicológica a casos reales.

Resolución de casos clínicos: basados en la resolución de problemas

Examen final:

Corresponde a un examen de preferencia escrito donde se aplicarán los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridas durante el desarrollo del curso. Se dará énfasis al manejo de conceptos básicos, comprensión y relación de las materias. Esa forma de evaluación es coherente con el proceso de enseñanza aprendizaje y le permite al docente, verificar que el estudiante adquirió los conocimientos, habilidades y actitudes del programa de estudios, existiendo una interacción y retroalimentación de los resultados obtenidos en la evaluación entre el estudiante y el profesor que evalúa.

Se deja presente lo siguiente:

Respecto al Plagio: No se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa será sancionado con nota uno (1,0) de acuerdo al Reglamento del alumno de la Universidad de Las Américas (Art. 72).

Plagio, es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia, correspondiendo a una grave falta ética.

Presentación a Examen de la asignatura: Es requisito para tener derecho a presentarse a **Examen**, que el estudiante cumpla con el 100% de las actividades descritas en el programa. El examen es acumulativo y de carácter obligatorio, frente a profesor.

8. RECURSOS DE APRENDIZAJE

8.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Año	Título	Lugar	Editorial	Ejemplares	Estado	LINK
Arango Lasprilla, Juan Carlos	2017	Neuropsicología infantil	BOGOTA	MANUAL MODERNO	10		
Gil, Roger - Arroyo-Anllo, Eva María	2002	Neuropsicología	BARCELONA	MASSON	31	Bibliografía digital	
Purves, Dale	2008	Neurociencia	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	23	Título Alternativo	https://recursos-electronicos.udla.cl:2190/es/lc/udlacl/titulos/63489
S/I	2007	Neurociencia	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	48	Bibliografía digital	

8.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Año	Título	Lugar	Editorial	ISBN
Kolb, Bryan - Whishaw, Ian Q.	2006	Neuropsicología humana	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	
Kolb, Bryan - Whishaw, Ian Q.	2017	Neuropsicología humana	BUENOS AIRES	PANAMERICANA	
Rains, G. Dennis - Campos, Víctor	2004	Principios de neuropsicología humana	MEXICO	MCGRAW - HILL INTERAMERICANA	

8.3 RECURSOS INFORMÁTICOS

Descripción	Link	Validación
Neurociencia	http://www.neurociencia.cl/	25/06/2014
Revista Neuropsicología Argentina	http://www.revneuropsi.com.ar/	25/06/2014

8.4 MATERIAL COMPLEMENTARIO

www.sld.cub.com. Maciques E., 2014. Plasticidad cerebral.

Delgado C. y otros. 2017. Validación del instrumento Montreal Cognitive Assessment en español ~ en adultos mayores de 60 años ~. Rev. De Neurología U de Chile.

Bausela E. 2009. Test y Evaluación neuropsicológica. Revista chilena de Neuropsicología. Vol4.Nº2. 78-83

Lobo et all. 1979- Test Mini examen Mental

10. ANEXOS

Normativa Adicional

El nivel de aprobación de las evaluaciones de esta asignatura, es con nota 4.0, equivalente al 60% de exigencia

La asistencia a los talleres es del 100%. Las inasistencias de justificaran a la docente de la asignatura, al coordinador de disciplina en la sede y/o al director de carreras.

Se requerirá un 60% de asistencia a las clases teóricas.

La eximición al examen final de la asignatura, será para aquellos estudiantes que presenten un 5.5 correspondiente a la ponderación de las cátedras y controles.

La recuperación de cátedras y/o controles a los que el alumno(a) tenga derecho por inasistencia justificada, se realizarán en un solo día, con fecha a determinar siendo ésta siempre anterior al examen final de dicha asignatura.

Publicado por:	Dirección de Catálogo Curricular
Fecha:	04 marzo 2022
Página:	3 de 4

Notas al Pie:

Sección 7.7. Normativa y descripción de la Evaluación: Controles 10% Escrito y/o disertaciones orales Presencial Cátedras 60% Escrito Presencial Actividades E-Support Examen 30% Escrito Presencial

Sección 12. Recursos: Dispositivos de salud y/ o educación, vinculados a la atención de usuarios con alteraciones Neuropsicológicas Las visitas la realizaran en grupos de 4 alumnos. Se requiere supervisión del profesional fonoaudiólogo.

Publicado por:	Dirección de Catálogo Curricular
Fecha:	04 marzo 2022
Página:	4 de 4